

«Воздух-невидимка»
конспект НОД
во второй младшей группе

Провела: Мошкова Л.В.

Любим, 2016 г.

Цель: побуждение и вовлечение детей в познавательно-исследовательскую деятельность с воздухом.

Задачи:

- формировать представления о свойствах воздуха: невидимый, прозрачный, бесцветный;
- развивать умение делать простейшие выводы;
- формировать умения детей выделять в объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны;
- воспитывать желание помочь герою.

Оборудование: костюм медведя, воздушные шары, пакеты и перчатки, карточки «Свойства воздуха», два шара (1 с водой, 2 с воздухом), шары по количеству детей.

Ход НОД.

1. Орг. Момент.

- Давайте поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает.

Здравствуй небо (руки вверх)

Здравствуй земля (присели)

Здравствуйте, мои друзья (руки вперёд).

1, 2, 3, 4, 5 (загибают пальцы)

Вместе мы в кругу опять (берёмся за руки)

Будем дружно мы играть.

2. Мотивация.

Раздаётся стук в дверь, появляется медвежонок с воздушными шарами.

М. «Здравствуйте, ребята».

- Здравствуй, медвежонок. Как ты здесь оказался?

М. Я хотел отправиться в путешествие на этих шарах, а с ними что-то случилось и я не могу отправиться в путешествие.

Дети рассматривают шары. (Сколько их? Какого цвета? Какой формы?)

-Ребята, что же случилось с шариками?

-Как вы думаете, что надо сделать, чтобы шарики снова стали большими и красивыми?

-Что будет внутри шарика, когда мы его надует?

М. А что такое воздух? Я его не вижу. Как он там оказался?

-Вот об этом, медвежонок, мы сегодня все вместе и узнаем.

3. Экспериментирование.

-Вот видите, ребята, шары без воздуха жить не могут, без него они становятся маленькими. А как вы думаете, мы без воздуха можем жить?

-Мишенька, давай мы с тобой попробуем зажать носик пальчиками и закрыть рот.

-Что же произошло? Почему мы открыли свои носики?

-Значит, какой мы сделаем вывод?

-Человеку необходим воздух (карточка выставляется на мольберт).

М. –Ой, получается, я тоже воздухом дышу?

М.-А где же он? Мне бы его побольше набрать! Ребята, вы не знаете где можно набрать воздуха?

В. –Давайте попробуем поймать воздух! Если мы дышим, то значит, в группе тоже есть воздух. А чем мы его будем ловить?

М. Ладонками.

В. –Кому-нибудь удалось поймать воздух?

М. –Может, его и нет совсем?

В. –Хотите, я вас научу ловить воздух?

Экспериментирование №2 с пакетами и резиновыми перчатками.

-Посмотрите, что лежит на столе? (резиновые перчатки, пакеты).

-Это будут наши ловушки для воздуха. Возьмите себе по выбору, пакет или перчатку, что больше нравится.

-Какие пакеты? (лёгкие, прозрачные).

-Что можно сделать с пакетом? (свернуть).

Воспитатель сворачивает пакет.

-А теперь возьмите пакет или перчатку двумя руками, раскроем его. Зачерпнём и закрутим пакет или перчатку. Что произошло? (пакет надулся).

- Попробуем свернуть пакет? (воспитатель пробует свернуть пакет)

- Почему не можем свернуть? (там воздух)

-Что мы поймали?

-А какого он цвета? Мы его видим?

-На что похож пакет? А перчатки?

Значит, воздух «невидимый», «бесцветный», принимает форму того, во что поймали.

(выставляем карточки «невидимый», «бесцветный»)

М. Да, интересный этот воздух, как невидимка. Не видишь его и руками не поймаешь.

В. –Давайте мы с вами представим, что мы деревья.

Физкультминутка.

Наши ноги – это корни,

Наше туловище – ствол,

Наши руки – это ветви,

Наши пальцы – это листья.

-Подул лёгкий ветерок, зашелестели листочки на деревьях. (шевелят пальчиками).

-Усилился ветер – затрепетали, закачались веточки. (шевелят кистями рук).

-Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнёт их стволы, клонит к земле (наклоны в стороны).

-Но вот утих ветер, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури (выпрямиться, шевелить только пальцами рук).

Ветер стих.

-Ребята, как вы считаете, ветер – это «хорошо» или «плохо»?

-А вы, гости, как думаете?

-Мишутка, у нас для тебя ещё сюрприз. Давайте подойдём все к столу.

-Что вы здесь видите? (стаканы с водой, коктейльные трубочки, салфетки).

Опыт №3. Выдувание воздуха в воду через трубочку.

Давайте возьмём трубочку, опустим в воду и будем в неё дуть.

М. –А что это булькает? Почему он булькает?

Вывод: воздух лёгкий, поэтому он поднимается вверх в виде пузырьков.

-Давайте сравним два шарика (один наполнен воздухом, а другой водой).

-Какой шарик может полететь? Почему?

-Какой шарик не полетит вверх? Почему? (картинка воздух лёгкий).

М. –Спасибо, ребята, я много узнал интересного о воздухе. Надую я свои шары получше и отправлюсь в путешествие.

В. –Миша, а мы с ребятами тоже тебе поможем. Дети надувают шары.

Воспитатель и Мишка надувают разные по размеру шары, сравнивают: у меня большой шарик, в нем много воздуха, у тебя – маленький, в нем мало воздуха). (Шарики «неожиданно» вырываются, летят вперёд и издадут звук).

-Какой шарик улетел дальше всех? (в котором больше воздуха).

Надуваем шары и дарим Медвежонку.

М. –Спасибо, мне с вами было очень весело и интересно.

-Кому мы сегодня помогли?

-А что для вас было интересным?

-Что мы рассказали Мишутке о воздухе?